СИЛЛАБУС
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
«Интенсивная терапия в педиатрии и неонатологии»
Образовательная программа: 7R01117 – «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины:R-ITPN	1.4	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Интенсивная терапия в педиатрии и неонатологии»	1.5	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: клиническая физиология в анестезиологии, клиническая фармакология в анестезиологии, клиническая анатомия в анестезиологии. Основы анестезиологии в педиатрии и неонатологии. Интенсивная терапия в хирургической и терапевтической практике.	1.6	Семестр:
1.4	Постреквизиты: ФНПР, дисциплины докторантуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 34 (1020 ч.)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК

2.	**Описание дисциплины**
Диагностика, этиопатогенетическое лечение и интенсивная терапия синдромальных нарушений и критических состояний у детей и новорожденных. Выхаживание новорожденных. Мониторинг витальных функций детей. Расчет инфузионно-трансфузионной терапии, коррекция электролитных нарушений, коагулогического потенциала и газового состава крови у детей и новорожденных. Реанимация и интенсивная терапия при критических состояниях у новорожденных согласно программам ВОЗ.	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование +	3.5	Case study +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссии
3.3	Устный +	3.7	Конференция
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +

4.	**Цели дисциплины**
Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков проведения интенсивной терапии и реанимационных у детей и новорожденных с различной патологией.	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1.	способен оценивать риски для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при различной патологии у детей и взрослых
РО2.	способен использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии в педиатрии и неонатологии
РО3.	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании интенсивной терапии, реанимационной помощи с целью сохранения и укрепления здоровья у детей и новорожденных
РО4.	способен оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих при различной патологии у педиатрических больных, работать в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья нации, в том числе у детей
РО5.	способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи при проведении анализа посиндромного лечения критических больных педиатрического профиля, критически оценить

	специальную литературу по реаниматологии в педиатрии и неонатологии	
РО6.	способен эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности для оценки и построения плана интенсивной терапии пациентов педиатрического профиля, участвовать в работе исследовательской команды	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1 РО2	РО3: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии и интенсивной терапии
	РО3 РО4	РО4: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной помощи, оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
	РО5 РО6	РО5: способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи, критически оценить специальную литературу по анестезиологии и реаниматологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая детская больница	

6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРН+СРР)	
		СРРН	СРР
	204	663	153

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Алдешев А.А.	К.м.н.,доцент и.о.проф	okv.ch@mail.ru	Гнойно-сетические процессы	К.м.н
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Анестезиология в хирургии	Докторантура

	Сведения о клинических наставниках			
№	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и/или др.
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	к.м.н
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 лет	магистр м.н.
3	Абетаев Н.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	
4	Исмаилов Г.Р.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	
5	Оразымбетов М.С.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	
6	Баимбетов К.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	

8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дис-циплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы / методы оценивания
1	**Практическое занятие.** Сердечно-легочная реанимация в педиатрии, особенности	Сердечно-легочная реанимация в педиатрии, особенности	РО 4	2	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Сердечно-легочная реанимация в педиатрии, особенности	Сердечно-легочная реанимация в педиатрии, особенности	РО 4	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
2	**Практическое занятие.** Причины остановки дыхания и сердца у детей. Диагностика. Алгоритм реанимационных мероприятий. Освобождение дыхательных путей: микроконикостомия, коникостомия, интубация трахеи. ИВЛ.	Причины остановки дыхания и сердца у детей. Диагностика. Алгоритм реанимационных мероприятий. Освобождение дыхательных путей: микроконикостомия, коникостомия, интубация трахеи. ИВЛ.	РО 4	2	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Причины остановки дыхания и сердца у детей. Диагностика. Алгоритм реанимационных мероприятий. Освобождение дыхательных путей: микроконикостомия, коникостомия, интубация трахеи. ИВЛ.	Причины остановки дыхания и сердца у детей. Диагностика. Алгоритм реанимационных мероприятий. Освобождение дыхательных путей: микроконикостомия, коникостомия, интубация трахеи. ИВЛ.	РО 4	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
3	**Практическое занятие.** Поддержание кровообращения. Медикаментозная терапия.	Поддержание кровообращения. Медикаментозная терапия. Электрокардиография. Дефибрилляция	РО 3	2	CBL	Чек лист: критерии оценки

	Электрокардиография. Дефибрилляция					практических навыков
	СРРН/СРР. Поддержание кровообращения. Медикаментозная терапия. Электрокардиография. Дефибрилляция	Поддержание кровообращения. Медикаментозная терапия. Электрокардиография. Дефибрилляция	**РО 3**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
4	**Практическое занятие.** Шок. Классификация шоковых состояний. Причины, обуславливающие развитие шока у детей. Особенности шока у детей.	Шок. Классификация шоковых состояний. Причины, обуславливающие развитие шока у детей. Особенности шока у детей.	**РО 3**	**2**	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Шок. Классификация шоковых состояний. Причины, обуславливающие развитие шока у детей. Особенности шока у детей.	Шок. Классификация шоковых состояний. Причины, обуславливающие развитие шока у детей. Особенности шока у детей.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
5	**Практическое занятие.** Синдром системного воспалительного ответа. Синдром множественной органной дисфункции. Общие принципы терапии. Восполнение ОЦК. Увеличение ударного объема.	Синдром системного воспалительного ответа. Синдром множественной органной дисфункции. Общие принципы терапии. Восполнение ОЦК. Увеличение ударного объема.	**РО 6**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Синдром системного воспалительного ответа. Синдром множественной органной дисфункции. Общие принципы терапии. Восполнение ОЦК. Увеличение ударного объема.	Синдром системного воспалительного ответа. Синдром множественной органной дисфункции. Общие принципы терапии. Восполнение ОЦК. Увеличение ударного объема.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
6	**Практическое занятие.**	Иммунотерапия. Терапия шока.	**РО**	**2**	Устный	Устный

	Иммунотерапия. Терапия шока.	Восстановление ОЦК, восстановление и стабилизация АД	**1**		опрос по содержанию темы	ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Иммунотерапия. Терапия шока.	Иммунотерапия. Терапия шока. Цели интенсивной терапии при шоке: восстановление ОЦК, восстановление и стабилизация АД	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
7	**Практическое занятие.** Цели интенсивной терапии при шоке	Улучшение микроциркуляции, уменьшение рефлекторной импульсации, связанной с травмой, улучшение газообмена, ликвидация ацидоза и метаболических расстройств.	**РО 2**	**2**	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Цели интенсивной терапии при шоке	Улучшение микроциркуляции, уменьшение рефлекторной импульсации, связанной с травмой, улучшение газообмена, ликвидация ацидоза и метаболических расстройств.	**РО 2**	**6,5/1,5**	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360^0
8	**Практическое занятие.** Выбор инфузионной среды. Гемотрансфузионная терапия. Обеспечение оптимальной пред- и постнагрузки. Поддержание сократительной функции миокарда.	Выбор инфузионной среды. Гемотрансфузионная терапия. Обеспечение оптимальной пред- и постнагрузки. Поддержание сократительной функции миокарда.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Выбор инфузионной среды. Гемотрансфузионная терапия. Обеспечение оптимальной пред- и постнагрузки. Поддержание сократительной функции миокарда.	Выбор инфузионной среды. Гемотрансфузионная терапия. Обеспечение оптимальной пред- и постнагрузки. Поддержание сократительной функции миокарда.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
9	**Практическое занятие.** Синдром капиллярного просачивания в легких и	Синдром капиллярного просачивания в легких и его лечение. Купирование боли при	**РО 1**	**2**	Разбор клинического	Чек лист: критери

	его лечение. Купирование боли при травматическом шоке.	травматическом шоке.			случая, клиническое ситуационное обучение	и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Синдром капиллярного просачивания в легких и его лечение. Купирование боли при травматическом шоке.	Синдром капиллярного просачивания в легких и его лечение. Купирование боли при травматическом шоке.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
10	**Практическое занятие.** ИТ при острой дыхательной недостаточности: Эпиглоттит	Особенности патофизиологии острой дыхательной недостаточности у детей.	**РО 1**	**2**	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Особенности патофизиологии острой дыхательной недостаточности у детей.	Особенности патофизиологии острой дыхательной недостаточности у детей.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
11	**Практическое занятие.** ИТ при острой дыхательной недостаточности: Эпиглоттит	Эпиглоттит. Этиология, Патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Реанимация и интенсивная терапия	**РО 1**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Эпиглоттит. Этиология, Патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Реанимация и интенсивная терапия	Эпиглоттит. Этиология, Патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Реанимация и интенсивная терапия	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
12	**Практическое занятие.** Острый обструктив-ный ларинготрахеит (круп)	Этиология, Патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оксигенотерапия. Паровые ингаляции. Седативная терапия. Гормональная терапия.	**РО 1**	**2**	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки

						практических навыков
	СРРН/СРР. Острый обструктивный ларинготрахеит (круп)	Этиология, Патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оксигенотерапия. Паровые ингаляции. Седативная терапия. Гормональная терапия.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
13	**Практическое занятие.** Острый обструктивный ларинготрахеит	Ингаляции адреналина. Муколитики. Антибиотики. Антигистаминные препараты. Дозировка, пути введения, контроль эффективности. Интубация трахеи.	**РО 6**	**2**	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Острый обструктивный ларинготрахеит	Ингаляции адреналина. Муколитики. Антибиотики. Антигистаминные препараты. Дозировка, пути введения, контроль эффективности. Интубация трахеи.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
14	**Практическое занятие.** Астматическое состояние	Патогенез. Диагностика. Интенсивная терапия. Минимальный объем мониторинга при астматическом состоянии.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Астматическое состояние	Патогенез. Диагностика. Интенсивная терапия. Минимальный объем мониторинга при астматическом состоянии.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360^0
15	**Практическое занятие.** Астматическое состояние	Показания к ИВЛ при астматическом состоянии. Критерии прекращения ИВЛ	**РО 6**	**2**	CBL	Чек-лист. Устный ответ

	СРРН/СРР. Астматическое состояние	Показания к ИВЛ при астматическом состоянии. Критерии прекращения ИВЛ	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
16	**Практическое занятие.** Аспирационный синдром	Этиология, Патогенез. Клиническая симптоматика. Профилактика. Интенсивная терапия.	**РО 6**	**2**	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Аспирационный синдром	Этиология, Патогенез. Клиническая симптоматика. Профилактика. Интенсивная терапия.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
17	**Практическое занятие.** ИТ при сердечно-сосудистой недостаточности	Этиология, Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика.	**РО 1**	**2**	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. ИТ при сердечно-сосудистой недостаточности	Этиология, Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика.	**РО 1**	**6,5/1,5**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
18	**Практическое занятие.** ИТ при сердечно-сосудистой недостаточности	Интенсивная терапия. Общие принципы терапии (длительная оксигенотерапия, депонирование крови в нижних конечностях, вазидилататоры, адреноблокаторы, вазопрессоры сердечные гликозиды и др.).	**РО 6**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. ИТ при сердечно-сосудистой недостаточности	Интенсивная терапия. Общие принципы терапии (длительная оксигенотерапия, депонирование крови в нижних конечностях, вазидилататоры,	**РО 6**	**6,5/1,5**	Устный опрос по содержанию темы, Self-	Чек-лист. Устный ответ

		адреноблокаторы, вазопрессоры сердечные гликозиды и др.).			assessment	
19	**Практическое занятие.** ИТ при сердечно-сосудистой недостаточности	Мониторинг эффективности интенсивной терапии.	**РО 6**	**2**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. ИТ при сердечно-сосудистой недостаточности	Мониторинг эффективности интенсивной терапии.	**РО 6**	**6,5/1,5**	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
20	**Практическое занятие.** Отек легких Этиология, Патогенез. Классификация	Этиология, Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика (рентгенологическая, клиническая). Интенсивная терапия.	**РО 6**	**2**	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Отек легких Этиология, Патогенез. Классификация	Этиология, Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика (рентгенологическая, клиническая). Интенсивная терапия.	**РО 6**	**6,5/1,5**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
21	**Практическое занятие.** Отек легких Общие принципы терапии	Общие принципы терапии. Профилактика вторичной острой дыхательной недостаточности.	**РО 6**	**2**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Отек легких Общие принципы терапии	Общие принципы терапии. Профилактика вторичной острой дыхательной недостаточности.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
22	**Практическое занятие.** Нарушения сердеч-	Виды нарушений сердечного ритма у детей. Этиология,	**РО 6**	**2**	Курация больных.	Чек лист

	ного ритма. Патогенез	Патогенез.			Формирование портфолио	Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Нарушения сердеч-ного ритма	Виды нарушений сердечного ритма у детей. Этиология, Патогенез.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
23	**Практическое занятие.** Нарушения сердеч-ного ритма. ЭКГ-диагностика.	Классификация. Клиническая симптоматика. ЭКГ-диагностика.	**РО 6**	**2**	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Нарушения сердеч-ного ритма. ЭКГ-диагностика.	Классификация. Клиническая симптоматика. ЭКГ-диагностика.	**РО 6**	**6,5/1,5**	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
24	**Практическое занятие.** Нарушения сердеч-ного ритма. ИТ	Общие принципы интенсивной терапии.	**РО 6**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Нарушения сердеч-ного ритма. ИТ	Общие принципы интенсивной терапии.	**РО 6**	**6,5/1,5**	CS	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
25	**Практическое занятие.**	Классификация. Причины.	**РО**	**2**	CBL	Чек

	Кома и коматозные состояния у детей. Классификация. Диагностика.	Основные факторы, которые могут привести к развитию комы у детей. Диагностика.	**6**			лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Кома и коматозные состояния у детей. Классификация. Диагностика.	Классификация. Причины. Основные факторы, которые могут привести к развитию комы у детей. Диагностика.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
26	**Практическое занятие.** Кома и коматозные состояния у детей. Степени комы. Основные причины расстройства сознания у детей	Шкала Глазго для определения тяжести комы у детей. Степени комы. Основные причины расстройства сознания у детей (по Цыбулькину).	**РО 6**	**2**	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Кома и коматозные состояния у детей. Степени комы. Основные причины расстройства сознания у детей	Шкала Глазго для определения тяжести комы у детей. Степени комы. Основные причины расстройства сознания у детей (по Цыбулькину).	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
27	**Практическое занятие.** Кома и коматозные состояния у детей. Общие принципы лечения.	Общие принципы лечения коматозных состояний.	**РО 6**	**2**	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Кома и коматозные состояния у детей. Общие принципы лечения	Общие принципы лечения коматозных состояний.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
28	**Практическое занятие.** Коматозные состояния при сахарном диабете.	Комы: кетоацидотическая, гиперосмолярная, гиперлактацидемическая.	**РО 6**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыко

						в
	СРРН/СРР. Коматозные состояния при сахарном диабете.	Комы: кетоацидотическая, гиперосмолярная, гиперлактацидемическая.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
29	**Практическое занятие.** Коматозные состояния при сахарном диабете. Инсулинотерапия.	Инсулинотерапия. Регидратация. Симптоматическая терапия.	**РО 5**	**2**	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Коматозные состояния при сахарном диабете. Инсулинотерапия.	Инсулинотерапия. Регидратация. Симптоматическая терапия.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
30	**Практическое занятие.** Гипогликемическая кома.	Гипогликемическая кома. Общие принципы интенсивной терапии	**РО 1**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Гипогликемическая кома.	Гипогликемическая кома Общие принципы интенсивной терапии.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
31	**Практическое занятие.** Токсико-инфекционная кома.	Токсико-инфекционная кома. Общие принципы интенсивной терапии	**РО 1**	**2**	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля

	СРРН/СРР. Токсико-инфекционная кома.	Токсико-инфекционная кома. Общие принципы интенсивной терапии	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
32	**Практическое занятие.** Постгипоксическая кома.	Постгипоксическая кома. Общие принципы интенсивной терапии	**РО 5**	**2**	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Постгипоксическая кома.	Постгипоксическая кома. Общие принципы интенсивной терапии	**РО 5**	**6,5/1,5**	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360^0
33	**Практическое занятие.** Вегетативное состояние. Апаллический синдром	Апаллический синдром. Причины. Патогенез. Диагностика.	**РО 5**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Вегетативное состояние. Апаллический синдром	Апаллический синдром. Причины. Патогенез. Диагностика.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
34	**Практическое занятие.** Вегетативное состояние. Стадии восстановления	Стадии восстановления: акинетический мутизм, восстановление словесного контакта с больным.	**РО 5**	**2**	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Вегетативное состояние. Стадии восстановления	Стадии восстановления: акинетический мутизм, восстановление словесного контакта с больным.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
35	**Практическое занятие.** Смерть мозга. Неврологическое обследование.	Диагноз «смерть мозга». Критерии диагноза по гарвардской медицинской школе. Неврологическое	**РО 6**	**2**	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист

		обследование.				оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Смерть мозга. Неврологическое обследование.	Диагноз «смерть мозга». Критерии диагноза по гарвардской медицинской школе. Неврологическое обследование.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
36	**Практическое занятие.** Смерть мозга. Тактика реаниматолога.	Основные признаки гибели ствола мозга. Тактика реаниматолога.	**РО 6**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Смерть мозга. Тактика реаниматолога.	Основные признаки гибели ствола мозга. Тактика реаниматолога.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
37	**Практическое занятие.** Гидроцефалия, синдром повышенного внутричерепного давления	Доктрина Монро-Келли. Причины повышения внутричерепного давления (ВЧД) у детей.	**РО 6**	**2**	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Гидроцефалия, синдром повышенного внутричерепного давления	Доктрина Монро-Келли. Причины повышения внутричерепного давления (ВЧД) у детей.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
38	**Практическое занятие.** Гидроцефалия, син-	Диагностика и клинические проявления ВЧД. Лечение.	**РО 6**	**2**	Разбор клиничес	Чек лист:

	дром повышенного внутричерепного давления				кого случая, SA	критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Гидроцефалия, синдром повышенного внутричерепного давления	Диагностика и клинические проявления ВЧД. Лечение.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
39	**Практическое занятие.** Гидроцефалия, синдром повышенного внутричерепного давления	Мониторинг эффективности - применения наружного дренирования и отведения спинномозговой жидкости. Показания для применения наружного дренирования и отведения спинномозговой жидкости	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Гидроцефалия, синдром повышенного внутричерепного давления	Мониторинг эффективности - применения наружного дренирования и отведения спинномозговой жидкости. Показания для применения наружного дренирования и отведения спинномозговой жидкости	**РО 1**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360^0
40	**Практическое занятие.** Судорожный синдром	Причины возникновения судорог у детей различного возраста. Классификация судорожных состояний. Клинические проявления.	**РО 6**	**2**	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Судорожный синдром	Причины возникновения судорог у детей различного возраста. Классификация судорожных состояний. Клинические проявления.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
41	**Практическое занятие.** Судорожный синдром	Диагностика. Инструментальные методы исследования. Основные принципы интенсивной терапии судорожного синдрома.	**РО 1**	**2**	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР

	СРРН/СРР. Судорожный синдром	Диагностика. Инструментальные методы исследования. Основные принципы интенсивной терапии судорожного синдрома.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
42	**Практическое занятие.** Отек головного мозга	Патогенез отека мозга. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	**РО 6**	**2**	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Отек головного мозга	Патогенез отека мозга. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	**РО 6**	**6,5/1,5**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
43	**Практическое занятие.** Синдром Рейе. Этиология. Стадии	Причины возникновения. Клиническая картина. Стадии клинических и энцефалографических проявлений синдрома Рейе.	**РО 5**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Синдром Рейе. Этиология. Стадии	Причины возникновения. Клиническая картина. Стадии клинических и энцефалографических проявлений синдрома Рейе.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
44	**Практическое занятие.** Синдром Рейе. ИТ	Диагноз. Интенсивная терапия. Прогноз.	**РО 5**	**2**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Синдром Рейе. ИТ	Диагноз. Интенсивная терапия. Прогноз.	**РО 5**	**6,5/1,5**	CS	Чек лист: критерии

						оценки практических навыков
45	**Практическое занятие.** Печеночная недостаточность	Причины печеночной недостаточности у детей. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения.	**РО 1**	**2**	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Печеночная недостаточность	Причины печеночной недостаточности у детей. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения.	**РО 1**	**6,5/1,5**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
46	**Практическое занятие.** Печеночная недостаточность	Печеночная энцефалопатия. Желудочно-кишечные кровотечения. Инфекция. Нарушение коагуляции.	**РО 1**	**2**	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Печеночная недостаточность	Печеночная энцефалопатия. Желудочно-кишечные кровотечения. Инфекция. Нарушение коагуляции.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
47	**Практическое занятие.** Печеночная недостаточность	Асцит. Диагностика. Лабораторная диагностика. Общие принципы интенсивной терапии.	**РО 1**	**2**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Печеночная недостаточность	Асцит. Диагностика. Лабораторная диагностика. Общие принципы интенсивной терапии.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практич

						еских навыков
48	**Практическое занятие.** Почечная недостаточность	Патогенез. Классификация. Стадия ОПН. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Осложнения.	**РО 1**	**2**	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Почечная недостаточность	Патогенез. Классификация. Стадия ОПН. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Осложнения.	**РО 1**	**6,5/1,5**	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
49	**Практическое занятие.** Почечная недостаточность	Общие принципы интенсивной терапии. Показания к заместительной почечной терапии.	**РО 1**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Почечная недостаточность	Общие принципы интенсивной терапии. Показания к заместительной почечной терапии.	**РО 1**	**6,5/1,5**	CS	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
50	**Практическое занятие.** Поражения системы крови	Гемолитико-уремический синдром. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Поражения системы крови	Гемолитико-уремический синдром. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная	**РО 1**	**6,5/1,5**	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ

	Рубежный контроль 1	диагностика.				Оценка у постели больного, оценка портфолио
51	**Практическое занятие.** Поражения системы крови	Гемолитико-уремический синдром. Лечение. Показания к диализу при гемолитико-уремическом синдроме.	**РО 1**	**2**	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Поражения системы крови	Гемолитико-уремический синдром. Лечение. Показания к диализу при гемолитико-уремическом синдроме.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
52	**Практическое занятие.** Поражения системы крови	ДВС-синдром. Стадии, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.	**РО 1**	**2**	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Поражения системы крови	ДВС-синдром. Стадии, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
53	**Практическое занятие.** Поражения системы крови	Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Фебрильные посттрансфузионные реакции, их лечение и профилактика.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Поражения системы крови	Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Фебрильные посттрансфузионные реакции, их лечение и профилактика.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделени	Чек лист: критерии

					и	оценки СРР
54	**Практическое занятие.** Поражения системы крови	Аллергические реакции, лечение и профилактика. Анафилактический шок.	**РО 1**	**2**	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Поражения системы крови	Аллергические реакции, лечение и профилактика. Анафилактический шок.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
55	**Практическое занятие.** Поражения системы крови	Реанимации и интенсивная терапия при анафилактическом шоке. Диагноз.	**РО 1**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Поражения системы крови	Реанимации и интенсивная терапия при анафилактическом шоке. Диагноз.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
56	**Практическое занятие.** Поражения системы крови	Дифференциальная диагностика гемотрансфузионных осложнений и гемотрансфузионной реакции. Лечение гемотрансфузионных осложнений.	**РО 3**	**2**	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Поражения системы крови	Дифференциальная диагностика гемотрансфузионных осложнений и гемотрансфузионной реакции.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфол	Чек лист Критерии оценки

		Лечение гемотрансфузионных осложнений.			ио	СРР
57	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Сепсис. Патофизиология. Диагностика. Клинические проявления.	**РО 5**	**2**	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Сепсис. Патофизиология. Диагностика. Клинические проявления.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360^0
58	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Септический шок. Критерии полиорганной недостаточности. Дифференциальная диагностика.	**РО 3**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Септический шок. Критерии полиорганной недостаточности. Дифференциальная диагностика.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
59	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Лечение септического состояния. Принципы стартовой антибиотикотерапии. Оценка ее эффективности. Инфузионная терапия сепсиса.	**РО 3**	**2**	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Лечение септического состояния. Принципы стартовой антибиотикотерапии. Оценка ее эффективности. Инфузионная терапия сепсиса.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
60	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Респираторная и гемодинамическая поддержка. поддержка. Антикоагулянтная терапия. Антимедиаторная терапия. Осложнения.	**РО 1**	**2**	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контро

						ля
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Респираторная и гемодинамическая поддержка. Антикоагулянтная терапия. Антимедиаторная терапия. Осложнения.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
61	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Менингит. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 1**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Менингит. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
62	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Энцефалит. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 2**	**2**	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Энцефалит. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 2**	**6,5/1,5**	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
63	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Вирусные инфекции. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 2**	**2**	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практич

						еских навыков
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Вирусные инфекции. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 2**	**6,5/1,5**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
64	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Грибковые инфекции. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Грибковые инфекции. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360^0
65	**Практическое занятие.** Генерализованные инфекции	Кишечные инфекции. Диагностика. Клинико-патогенетические типы диарей. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 5**	**2**	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Генерализованные инфекции	Кишечные инфекции. Диагностика. Клинико-патогенетические типы диарей. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия у детей. Осложнения.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
66	**Практическое занятие.** Нарушения терморегуляции	Лихорадка. Причины. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.	**РО 5**	**2**	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР

	СРРН/СРР. Нарушения терморегуляции	Лихорадка. Причины. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
67	**Практическое занятие.** Нарушения терморегуляции	Гипертермия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.	**РО 3**	**2**	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Нарушения терморегуляции	Гипертермия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.	**РО 3**	**6,5/1,5**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
68	**Практическое занятие.** Нарушения терморегуляции	Злокачественная гипертермия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика гипотермии.	**РО 3**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Нарушения терморегуляции	Злокачественная гипертермия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика гипотермии.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
69	**Практическое занятие.** Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика экзогенных интоксикаций. Дифференциальная диагностика острых отравлений.	**РО 5**	**2**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Принципы интенсивной терапии при экзогенных	Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика экзогенных	**РО 5**	**6,5/1,5**	CS	Чек лист: критери

	острых отравлениях	интоксикаций. Дифференциальная диагностика острых отравлений.				и оценки практических навыков
70	**Практическое занятие.** Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Общие принципы интенсивной терапии. Общие методы детоксикации. Удаление яда, не поступившего в кровь. Удаление яда, поступившего в кровь. Расчет количества воды для промывания желудка в зависимости от возраста ребенка.	**РО 5**	**2**	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Общие принципы интенсивной терапии. Общие методы детоксикации. Удаление яда, не поступившего в кровь. Удаление яда, поступившего в кровь. Расчет количества воды для промывания желудка в зависимости от возраста ребенка.	**РО 5**	**6,5/1,5**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
71	**Практическое занятие.** Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Энтеросорбция. Форсированный диурез. Антидотная терапия. Симптоматическая терапия.	**РО 5**	**2**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Энтеросорбция. Форсированный диурез. Антидотная терапия. Симптоматическая терапия.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
72	**Практическое занятие.** Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Отдельные виды бытовых отравлений у детей. Алкоголь. Барбитураты. Белласпон. Бледная поганка. Красный мухомор. Строчки, сморчки. Кислоты. Парацетамол. Салицилаты. Свинец. Скипидар. Теофиллин. Трициклические антидепрессанты. Углеводороды. Ароматические углеводороды. Угарный газ. Симптомы. Интенсивная терапия.	**РО 5**	**2**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля

	СРРН/СРР. Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Отдельные виды бытовых отравлений у детей. Алкоголь. Барбитураты. Белласпон. Бледная поганка. Красный мухомор. Строчки, сморчки. Кислоты. Парацетамол. Салицилаты. Свинец. Скипидар. Симптомы. Интенсивная терапия.	**РО 5**	**6,5/1,5**	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
73	**Практическое занятие.** Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Теофиллин. Трициклические антидепрессанты. Углеводороды. Ароматические углеводороды. Угарный газ. Фосфорорганические соединения. Щелочи. Цианиды. Симптомы. Интенсивная терапия.	**РО 5**	**2**	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Теофиллин. Трициклические антидепрессанты. Углеводороды. Ароматические углеводороды. Угарный газ. Фосфорорганические соединения. Щелочи. Цианиды. Симптомы. Интенсивная терапия.	**РО 5**	**6,5/1,5**	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
74	**Практическое занятие.** Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Растения ядовитые. Нейротоксикоз в атропиноподобным синдромом. Нейротоксикоз с никотиноподобным синдромом.	**РО 3**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Принципы интенсивной терапии при экзогенных острых отравлениях	Интенсивная терапия. Растения ядовитые. Нейротоксикоз в атропиноподобным синдромом. Нейротоксикоз с никотиноподобным синдромом.	**РО 3**	**6,5/1,5**	CS	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
75	**Практическое занятие.** Методы детоксикации в педиатрии. (интра-, экстракорпоральная)	Характеристика механизмов действия интра-, экстракорпоральной детоксикации. Виды. Показания, противопоказания.	**РО 3**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки

		Осложнения. Профилактика.				практических навыков
	СРРН/СРР. Методы детоксикации в педиатрии. (интра-, экстракорпоральная)	Характеристика механизмов действия интра-, экстракорпоральной детоксикации. Виды. Показания, противопоказания. Осложнения. Профилактика.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
76	**Практическое занятие.** Электротравма. Особенности электротравмы у детей.	Диагностика. Особенности электротравмы у детей. Степени тяжести. Дифференциальная диагностика.	**РО 3**	**2**	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Электротравма. Особенности электротравмы у детей.	Диагностика. Особенности электротравмы у детей. Степени тяжести. Дифференциальная диагностика.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
77	**Практическое занятие.** Электротравма. ИТ	Интенсивная терапия при электротравме. Осложнения.	**РО 3**	**2**	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Электротравма. ИТ	Интенсивная терапия при электротравме. Осложнения.	**РО 3**	**6,5/1,5**	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
78	**Практическое занятие.** Утопление	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь, реанимация и интенсивная терапия. Осложнения.	**РО 2**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Утопление	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь, реанимация и	**РО 2**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделени	Чек лист: критерии

		интенсивная терапия. Осложнения.			и	оценки СРР
79	**Практическое занятие.** Отморожение	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь и интенсивная терапия. Осложнения.	**РО 4**	**2**	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Отморожение	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь и интенсивная терапия. Осложнения.	**РО 4**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
80	**Практическое занятие.** Ожоги	Виды ожогов. Патогенез. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Диагностика степени поражения. Дифференциальная диагностика.	**РО 4**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Ожоги	Виды ожогов. Патогенез. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Диагностика степени поражения. Дифференциальная диагностика.	**РО 4**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
81	**Практическое занятие.** Ожоги	Неотложная помощь и интенсивная терапия. Инфузионная терапия, особенности. Осложнения.	**РО 4**	**2**	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Ожоги	Неотложная помощь и интенсивная терапия. Инфузионная терапия, особенности. Осложнения.	**РО 4**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфол	Чек лист Критерии оценки

					ио	СРР
82	**Практическое занятие.** Инфузионная терапия новорожденных	Показания. Суточная потребность детей в жидкости. Расчет объема инфузионной терапии. Способы инфузионной терапии.	**РО 1**	**2**	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Инфузионная терапия новорожденных	Показания. Суточная потребность детей в жидкости. Расчет объема инфузионной терапии. Способы инфузионной терапии.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360^0
83	**Практическое занятие.** Инфузионная терапия новорожденных	Пункция и катетеризация вен и артерий. Противопоказания к пункции и/или катетеризации вен. Техника. Венесекция.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Инфузионная терапия новорожденных	Пункция и катетеризация вен и артерий. Противопоказания к пункции и/или катетеризации вен. Техника. Венесекция.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
84	**Практическое занятие.** Инфузионная терапия новорожденных	Растворы для инфузионной и трасфузионной терапии. Коллоидные растворы. Кристаллоидные растворы. Растворы глюкозы.	**РО 6**	**2**	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Инфузионная терапия новорожденных	Растворы для инфузионной и трасфузионной терапии. Коллоидные растворы. Кристаллоидные растворы. Растворы глюкозы.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
85	**Практическое занятие.** Инфузионная терапия новорожденных	Программа инфузионной терапии, порядок введения и скорость. Переливание компонентов донорской крови.	**РО 1**	**2**	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контро

						ля
	СРРН/СРР. Инфузионная терапия новорожденных	Программа инфузионной терапии, порядок введения и скорость. Переливание компонентов донорской крови.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
86	**Практическое занятие.** Инфузионная терапия новорожденных	Степени нарушения тканевой перфузии по Цыбулькину. Три режима программы инфузионной терапии у детей. Мониторинг инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии.	**РО 6**	**2**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Инфузионная терапия новорожденных	Переливание компонентов донорской крови. Степени нарушения тканевой перфузии по Цыбулькину. Три режима программы инфузионной терапии у детей. Мониторинг инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
87	**Практическое занятие.** Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Этиология угнетения сердечно-легочной деятельности у новорожденных. Антенатальные и интранатальные факторы. Прогнозирование вероятности рождения ребенка в критическом состоянии. Диагностика.	**РО 6**	**2**	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Этиология угнетения сердечно-легочной деятельности у новорожденных. Антенатальные и интранатальные факторы. Прогнозирование вероятности рождения ребенка в критическом состоянии. Диагностика.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
88	**Практическое занятие.** Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Алгоритм реанимационной помощи в зависимости от критериев: наличие самостоятельного дыхания, ЧСС, цвет кожных покровов. Оценка по шкале Апгар.	**РО 6**	**2**	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практич

						еских навыков
	СРРН/СРР. Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Алгоритм реанимационной помощи в зависимости от критериев: наличие самостоятельного дыхания, ЧСС, цвет кожных покровов. Оценка по шкале Апгар.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
89	**Практическое занятие.** Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Объем и последовательность реанимационных мероприятий. Методика реанимации новорожденных. Начальные мероприятия. Факторы риска: асфиксия, патологические примеси в околоплодных водах. Первая оценка состояния и действия. Техника ИВЛ. Показания к использованию ротового воздуховода. Интубация трахеи и переход на ИВЛ.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Объем и последовательность реанимационных мероприятий. Методика реанимации новорожденных. Начальные мероприятия. Факторы риска: асфиксия, патологические примеси в околоплодных водах. Первая оценка состояния и действия. Техника ИВЛ. Показания к использованию ротового воздуховода. Интубация трахеи и переход на ИВЛ.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360^0
90	**Практическое занятие.** Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Техника непрямого массажа сердца. Медикаментозная терапия. Коррекция я острой гиповолемии и декомпенсированного метаболического ацидоза.	**РО 1**	**2**	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Сердечно-легочная реанимация у новорожденных	Техника непрямого массажа сердца. Медикаментозная терапия. Коррекция я острой гиповолемии и декомпенсированного метаболического ацидоза.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР

91	**Практическое занятие.** Респираторный дистресс-синдром (РДС)	Причины развития РДС у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Интенсивная терапия и лечение. Антибактериальная терапия.	**РО 1**	**2**	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Респираторный дистресс-синдром (РДС)	Причины развития РДС у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Интенсивная терапия и лечение. Антибактериальная терапия.	**РО 1**	**6,5/1,5**	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
92	**Практическое занятие.** Респираторный дистресс-синдром (РДС)	Инфузионная терапия и питание. Кардиотоническая терапия. Респираторная терапия РДС. Катетеризация пупочной артерии у недоношенных новорожденных. ИВЛ. Выбор респиратора и режима ИВЛ. Параметры вентиляции.	**РО 1**	**2**	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Респираторный дистресс-синдром (РДС)	Инфузионная терапия и питание. Кардиотоническая терапия. Респираторная терапия РДС. Катетеризация пупочной артерии у недоношенных новорожденных. ИВЛ. Выбор респиратора и режима ИВЛ. Параметры вентиляции.	**РО 1**	**6,5/1,5**	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
93	**Практическое занятие.** Респираторный дистресс-синдром (РДС)	Санация трахеобронхиального дерева. Седативная терапия. Отучение от ИВЛ. Терапия экзогенными сурфактантами. Методика введения сурфактантов. Прогноз	**РО 2**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Респираторный дистресс-синдром (РДС)	Санация трахеобронхиального дерева. Седативная терапия. Отучение от ИВЛ. Терапия экзогенными сурфактантами. Методика введения сурфактантов. Прогноз	**РО 2**	**6,5/1,5**	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
94	**Практическое занятие.**	Этиология. Патогенез.	**РО**	**2**	Курация	Чек

	Синдром аспирации меконием	Клиническая симптоматика. Диагностика. Рентгенологическая картина синдрома. Лечение. Методы аспирации. Санация трахеи и бронхов. Ингаляция увлажненных гипероксических дыхательных смесей. ИВЛ, методика, контроль параметров. Прогноз.	**2**		больных. Формирование портфолио	лист Критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Синдром аспирации меконием	Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Рентгенологическая картина синдрома. Лечение. Методы аспирации. Санация трахеи и бронхов. Ингаляция увлажненных гипероксических дыхательных смесей. ИВЛ, методика, контроль параметров. Прогноз.	**РО 2**	**6,5/1,5**	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
95	**Практическое занятие.** Персистирующая легочная гипертензия (ПЛГ)	Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Гипероксический тест. Тест гипероксигипервентиляции. Измерение пре- и постдуктального PaO2. Лечение. Седативная терапия. Поддержание системного АД. ИВЛ. Вазодилататоры. Прогноз.	**РО 2**	**2**	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Персистирующая легочная гипертензия (ПЛГ)	Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Гипероксический тест. Тест гипероксигипервентиляции. Измерение пре- и постдуктального PaO2. Лечение. Седативная терапия. Поддержание системного АД. ИВЛ. Вазодилататоры. Прогноз.	**РО 2**	**6,5/1,5**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
96	**Практическое занятие.** Бронхолёгочная дисплазия	Этиология, патогенез. Диагностика. Лечение. Оксигенотерапия. Питание. Принципы кортикостероидной терапии. Прогноз.	**РО 2**	**2**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР.	Этиология, патогенез.	**РО**	**6,5/1,5**	Устный	Чек-

	Бронхолёгочная дисплазия	Диагностика. Лечение. Оксигенотерапия. Питание. Принципы кортикостероидной терапии. Прогноз.	**2**		опрос по содержанию темы	лист. Устный ответ
97	**Практическое занятие.** Апноэ недоношенных	Этиология. Диагностика. Лечение. Оксигенотерапия. Мониторинг ЧСС и дыхания. Принципы тактильной стимуляции при легком апноэ. Медикаментозная терапия синдрома.	**РО 2**	**2**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Апноэ недоношенных	Этиология. Диагностика. Лечение. Оксигенотерапия. Мониторинг ЧСС и дыхания. Принципы тактильной стимуляции при легком апноэ. Медикаментозная терапия синдрома.	**РО 2**	**6,5/1,5**	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
98	**Практическое занятие.** Гипербилирубинемии	Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Осложнения. Интенсивная терапия. Лечение. Фототерапия. Заменное переливание крови.	**РО 6**	**2**	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Гипербилирубинемии	Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Осложнения. Интенсивная терапия. Лечение. Фототерапия. Заменное переливание крови.	**РО 6**	**6,5/1,5**	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
99	**Практическое занятие.** Особенности судорожного синдрома у новорожденных	Гипоксия и травма как основные причины судорог у новорожденных. Особенности клинических проявлений судорожного синдрома у новорожденных и у недоношенных детей.	**РО 6**	**2**	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Особенности судорожного синдрома у новорожденных	Гипоксия и травма как основные причины судорог у новорожденных. Особенности клинических проявлений судорожного синдрома у новорожденных и у	**РО 6**	**6,5/1,5**	CS	Устный ответ. Чек лист Критерии

		недоношенных детей.				оценки практических навыков
100	**Практическое занятие.** Особенности судорожного синдрома у новорожденных	Судорожный синдром новорожденных, рожденных от матерей с зависимостью. Основные принципы терапии.	**РО 6**	**2**	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Особенности судорожного синдрома у новорожденных	Судорожный синдром новорожденных, рожденных от матерей с зависимостью. Основные принципы терапии.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
101	**Практическое занятие.** Неонатальный сепсис	Этиология, патогенез. Три группы критериев для постановки диагноза неонатального сепсиса. Классификация сепсиса. Основные принципы ИТ.	**РО 6**	**2**	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Неонатальный Сепсис **Рубежный контроль 2**	Этиология, патогенез. Три группы критериев для постановки диагноза неонатального сепсиса. Классификация сепсиса. Основные принципы ИТ.	**РО 6**	**6,5/1,5**	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков Оценка у постели больного, оценка портфолио
102	**Практическое занятие.** Ретинопатия новорожденных	Этиопатогенез развития. Клинические проявления. Диагностика. Методы терапии. Профилактика.	**РО 6**	**2**	Работа у постели больного, Self-assessme	Чек лист Критерии оценки

					nt	практических навыков
	СРРН/СРР. Ретинопатия новорожденных	Этиопатогенез развития. Клинические проявления. Диагностика. Методы терапии. Профилактика.	**РО 6**	**6,5/1,5**	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля

9.	**Методы обучения**	
9.1	**Практические занятия**	Работа в малых группах, разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение, CBL, CS
9.2	**СРР/СРРН**	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного, Self-assessment (SA), формирование портфолио, анализ научных статей
9.3	**Рубежный контроль**	Оценка у постели больного, оценка портфолио

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	**Результаты обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	способен оценивать риски для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при различной патологии у детей и новорожденных	Не оценивает риски для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при различной патологии у детей и новорожденных	Редко оценивает риски для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при различной патологии у детей и новорожденных	Недостаточно оценивает риски для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при различной патологии у детей и новорожденных	Всегда оценивает риски для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при различной патологии у детей и новорожденных
РО2	способен использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии в педиатрии и неонатологии	Не использует эффективные методы для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии в педиатрии и неонатологии	Использует неэффективные методы для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии в педиатрии и неонатологии	Редко использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии в педиатрии и неонатологии	Всегда использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии в педиатрии и неонатологии
РО3	способен действовать в	Не действует в рамках правового	Некомпетентно действует в	Редко действует в рамках правового	Активно действует в

	рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании интенсивной терапии, реанимационной помощи с целью сохранения и укрепления здоровья у детей и новорожденных	и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании интенсивной терапии, реанимационной помощи с целью сохранения и укрепления здоровья у детей и новорожденных	рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании интенсивной терапии, реанимационной помощи с целью сохранения и укрепления здоровья у детей и новорожденных	и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании интенсивной терапии, реанимационной помощи с целью сохранения и укрепления здоровья у детей и новорожденных	рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании интенсивной терапии, реанимационной помощи с целью сохранения и укрепления здоровья у детей и новорожденных
РО4	способен оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих при различной патологии у педиатрических больных, работать в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья нации, в том числе у детей	Не может оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации, в том числе у детей	Не может оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, с трудом работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации, в том числе у детей	С ошибками способен оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации, в том числе у детей с периодическими конфликтами	Оказывает базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, свободно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации, в том числе у детей
РО5	способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи при проведении анализа посиндромного лечения критических больных педиатрического профиля, критически оценить специальную	Не демонстрирует знания и понимание исследований в области интенсивной терапии у педиатрических больных. Не может решить задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов.	При демонстрации знаний и пониманий исследований в области интенсивной терапии у педиатрических больных, уточнение фактов не имеет значения. Решение задачи в рамках своей квалификации на	Демонстрирует знания с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования области интенсивной терапии у хирургических и терапевтичеспедиатрических больных. Способен решать	Знания системны, в полной мере отражают исследований в области интенсивной терапии у педиатрических больных. Верно решает задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов.

	литературу по реаниматологии в педиатрии и неонатологии		основе научных подходов решает с трудом, не может обосновать.	задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов, но допускает неточности.	
РО6	способен эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности для оценки и построения плана интенсивной терапии пациентов педиатрического профиля, участвовать в работе исследовательской команды	Не использует научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с педиатрической патологией, не участвует в работе исследовательской команды	Использует недостоверную научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с педиатрической патологией, редко участвует в работе исследовательской команды	Частиично использует научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с педиатрической патологией, участвует в работе исследовательской команды	В полном объеме использует научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с педиатрической патологией, активно участвует в работе исследовательской команды.

10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения

Чек-лист для практического занятия

Профессиональные навыки	**0 балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**Оценка экзаменатора**
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшимся ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	

Постановка предварительного диагноза, Определение жизнеугрожающего сотояния	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование		
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный		
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно		
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью		
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная		
Выбор анестезии	Для анестезии выбраны препараты без учета нежелательного действия, и	Выбор препаратов недостаточно обеспечивающий (компонентность)	Выбор препаратов неполное обеспечивающий адекватность анестезии с учетом	Анестезия выбрана правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	Анестезия выбрана правильно, адекватная		

	вид анестезии	адекватность анестезии в данном виде (регионарной, общей) анестезии	сопутствующего заболевания при общей анестезии			
Понять механизм действия анестетиков и назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение операционно-анестезиологического риска по ASA и Рябову	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
ОБЩИЙ	**Максимальный балл – 100, это ровен на 100 баллов**					

Чек-лист для СРР

Критерии оценки	**Неудовлетворительно 0-49**	**Удовлетворительно 50-69**	**Хорошо 70-89**	**Отлично 90-100 балл**	**Выставленный балл**
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	

медицины для развития в рамках своей квалификации					
Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

Чек-лист Оценка текущего контроля
Оценка текущего контроля (ОТК) выставляется из теоретического опроса по теме занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.

Устный ответ	**Хорошо** Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
Устный ответ	**Удовлетворительно** Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
Устный ответ	**Неудовлетворительно** Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.

СРРН/СРР «Оценка 360⁰»
Ф.И.О.Резидента_____ Группа _____
Ф.И.О.Наставника_____ Подпись _____

№	**Ф.И.О**	**Оценка**	**Подпись**
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Наставника_____
Подпись _____

№	**Отлично**	**Критерии и баллы**	**Неудовлетворительно**
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками,	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания

	составляет краткое резюме		группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).

9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением
Ф.И.О Заведующего отделение_____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	**100 балл**	

Резидент

Ф.И.О. Резидента_____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	**100 балл**	

Дежурный врач
Ф.И.О Дежурного врача_____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения

	ошибках		
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	**100 балл**	

Пациент
Ф.И.О Пациента_____ Подпись_____

№		**Нужно ограждать**
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	**50 балл**

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

Критерии	**Циф эквив. баллов**	**Проц. содерж**	**Оценка по букв. сист.**	**Оценка по трад. сис.**

Исчерпывающее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях и докладах. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения интенсивной терапии. Участие в проведении анестезии, Правильное докладывание и полноценное исследование гомеостатического статуса больного, выделения жизнеугрожающего синдрома. Интерпретация результатов обследования пациента полная и правильная. Исчерпывающее полное обоснование клинического диагноза. Адекватное лечение.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Отлично
Хорошее знание темы занятия. Участие в проведении анестезии при операции манипуляциях и конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ, диагноз, Правильное написание тактики интенсивной терапии. Хорошая курация больного, участие в работе отделения ИТ, отсутствие ассистенции при проведении анестезиологических пособии. Правильное докладывание и проведение систематично, но с незначительными техническими неточностями исследование гомеостатического статуса больного и выделения жизнеугрожающего синдрома. Правильная с несущественными неточностями интерпретация результатов обследования пациента. Обоснование клинического диагноза полное, но не указаны сопутствующие заболевания и жизнеугрожающий синдром. Лечение правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Хорошо

Неполное знание темы, не активное участие в проведении анестезиологических пособии и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного. Исследование неврологического статуса проведено недостаточно полно с техническими погрешностями. Интерпретация результатов обследования пациента частично правильная с существенными упущениями. Диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания выделения жизнеугрожающего синдрома.. Не полная схема лечения, недостаточно адекватное по существу и дозировке.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D-	Удовлетворительно
Плохое знание темы занятия. Редкое участие в операциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Некачественная курация больного. Исследование неврологического статуса проведено хаотично, с упущениями, без эффекта. Не правильная оценка результатов обследования пациента, приведшая к противопоказанным действиям. Диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно выделения жизнеугрожающего синдрома отсутствие клинического мышления. В лечении назначены противопоказанные препараты. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Неудовлетворительно

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)
Диск Анестезиология., видео катетеризация магистральных сосудов

Электронные учебники

Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)
Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)

Журналы (электронные журналы)
Анестезиология и реаниматология
Вестник интенсивной терапии

Литература

Обязательная:

1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021

Дополнительная

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2.Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3.Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М,, 2020. – 640с.
4.Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5.Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.

12. Политика дисциплины

1. При прохождении модуля на кафедре необходимо носить медицинскую форму: халат, колпак, маску.
2. Соблюдать дисциплину, тишину, этику и деонтологию, субординацию с персоналом.
3. Соблюдать меры техники безопасности: не трогать влажными руками предметов, связанных с электрическим током.
4. Бережно относится к медицинской аппаратуре и техническим средствам обучения на кафедре
5. Активно участвовать в обсуждении всех тем СРР.
6. Все письменные работы проверяются на плагиат.

Запрещается:

1. Курить на территории учебно-клинических баз кафедры.
2. Появляться на рабочем месте без формы (халат, колпак).
3. Выходить в форме за пределы учебно-клинических баз.
4. Громко разговаривать, шуметь, на территории учебно-клинических баз.

Требования, предъявляемые к резидентам:

- Не пропускать занятия без уважительных причин;
- Активность во время практических занятий;
- Подготовка к занятиям;
- Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРР;
- Не опаздывать на занятия;
- Не заниматься посторонними делами во время занятий;
- Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- Бережно относится к имуществу кафедры;
- Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам.

Штрафные санкции:

Резидент не сдавший рубежный контроль к экзамену не допускается.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
Политика выставления оценок по дисциплине

1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-

		Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf

14. Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	**Протокол №** 1 от 28.08.23	**Заведующий кафедрой Сейдахметова А.А.**	**Подпись**
Дата одобрения на КОП	**Протокол №** 1 от 29.08.23	**Председатель КОП Қауызбай Ж.Ә.**	**Подпись**